# Підсумки діяльності ліцею №36 м. Житомира ім. Я. Домбровського у 2025/2026 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2026/2027 навчальний рік

# *Проект 1 .Управління освітнім процесом*

Відповідно до річного плану роботи ліцею та плану контролю за якістю освітнього процесу у травні-червні 2026 року адміністрацією закладу проведена перевірка виконання навчальних планів і програм.

Згідно з робочим навчальним планом закладу у 2025/2026 навчальному році функціонувало 20 класів, де на кінець навчального року навчалося 424 учнів.

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», п.5. ст.16, Закону України «Про загальну середню освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI ст.), Положення про загальноосвітній навчальний заклад, листа Міністерства освіти та науки України від 02.04.2018 №1/9-190, «Про тривалість уроків у початкових класах», листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2025 №1/12186-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Листа Міністерства освіти і науки України від 24.08.2025 №1/12702-25 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2025/2026 навчальному році», наказу від 28.08.2025 №132 «Про режим роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році» та з метою забезпечення належних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, листа департаменту освіти Житомирської міської ради від 09.05.2026 № 1087 «Про виконання освітньої програми закладу загальної середньої освіти в 2025/2026 навчальному році та його організоване завершення», наказу по ліцею від 24.05.2026 №92 «Про виконання рішень педагогічної ради від 24. 05.2026 року».

За період І семестру було відпрацьовано 76 навчальних днів, за період ІІ семестру – 99 навчальних днів.

Адміністрація ліцею взяла до керівництва у роботі у 2025/2026 навчальному році:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (лист МОН України від 12.09.2024 року №1/13749-23).
2. Реалізацію Освітньої програми закладу, навчальних програм та використання навчальної літератури згідно з Переліком навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі», «Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти»
3. Організоване проведення щодня 09 годині 00 хвилин загальнонаціональної хвилини мовчання.
4. Організацію освітнього процесу в очному режимі.
5. Організацію індивідуальної форми навчання – екстернат, педагогічний патронаж.
6. Організацію інклюзивного навчання для дітей з ООП.
7. Організацію безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу.
8. Забезпечення для учасників освітнього процесу доступних технічних засобів комунікації.
9. Забезпечення якісного використання освітньої платформи HUMAN.
10. Недопустимість перевантаження учнів під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році особлива увага приділялась національно-патріотичному компоненту у предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Педагогічний колектив успішно реалізує завдання Модуля №1 «Вільне володіння державною мовою» в рамках науково-методичної теми «Мислити як громадянин», продовжує працювати над проєктом «Україна: державний престиж».

У річний план роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік було включено вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організацію регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги, проведення уроків безпеки.

У рамках забезпечення академічної свободи вчителя було надано право педагогічним працівникам самостійно обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструювати уроки так, щоб учні самостійно могли відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути компетентності.

З метою подолання освітніх втрат у I і II семестрах 2025/2026 навчального року вчителі ліцею проводили компенсаторні уроки, консультації з усіх предметів для охочих учнів. Вчителі української мови і літератури, математики, початкових класів пройшли підвищення кваліфікації за напрямом «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат».

Під адміністративний контроль було взято оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

- оцінка є конфіденційною інформацією;
- оцінювання – безперевний процес;
- оцінювання у початковій школі - формувальне та підсумкове;
- оцінювання учнів 5-6 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти з використанням 12-бальної шкали з I семестру 2025/2026 навчального року.

Річне оцінювання здійснювалося за системою оцінювання, визначеною законодавством. Результати такого оцінювання відображалися у свідоцтві досягнень (1-6 класи НУШ) та в е-табелях успішності (7-11 класи).

Оцінювання здійснювалося відповідно до нормативно-правової бази:

- методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО (наказ МОН від 13.07.2021 №813);
- методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 №289);
- орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН від 21.08.2013№1222).

Педагогічний колектив розпочав роботу над створенням власної системи оцінювання. З цією метою було проведено серію тематичних педагогічних рад, тренінгів та майстер-класів.

Перевіркою встановлено, що пріоритетними у освітньому процесі в 2025/2026 навчальному році були такі ключові компетентності:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична грамотність;

- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння навчатися впродовж життя;
- соціальна і громадянська підприємливість;
- загальнокультурна грамотність;
- здоров'язбережувальна компетентність;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках електронних класних журналів.

Аналіз стану виконання навчальних програм та навчальних планів здійснювався з урахуванням:

Для початкової освіти:

- Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О.Я.Савченко (Наказ МОН України від 08.10.2019№1272);
- Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти за редакцією О.Я.Савченко (Наказ МОН України від 08.10.2019№1273);

Для базової середньої освіти:

- Типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.,2021 № 235);
- Типової освітньої програми для 8- 9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №405);

Для профільної середньої освіти:

- Типової освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 в редакції наказу МОН України від 28.11. 2019 №1493 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464);
- інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін у 2025/2026 н. р.;
- модельних програм 5-6 класів НУШ;
- календарних планів вчителів - предметників;
- записів у е-класних журналах та журналах пропущених та замінених уроків;
- загальної кількості проведених годин у порівнянні з кількістю годин за навчальним планом;
- відповідності навчальних планів, календарного планування, навчальних програм і записів у електронних класних журналах;
- проведення тематичного оцінювання, лабораторних, практичних контрольних, діагностувальних робіт;
- уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, кількості вивчених творів напам'ять, аудіювання, діалогічного мовлення;
- об'єктивності семестрового оцінювання навчальних досягнень учнів;
- організації індивідуального, інклюзивного навчання, очного навчання;
- дотримання вимог щодо ведення електронного класного журналу.

Матеріал з усіх предметів вивчався послідовно; кількість годин, визначених на кожну тему, відповідає календарному плануванню.

Кількість діагностувальних (1-4 класи), контрольних робіт, тематичних атестацій, уроків позакласного читання, уроків розвитку зв'язного мовлення, практичних та лабораторних робіт відповідає орієнтовній кількості цих робіт, рекомендованих до проведення протягом навчального року у ЗЗСО. Тематичний облік

знань та тематичні атестації проводились своєчасно. Виконано обов'язковий мінімум лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології (додатки 1-7).

Питання виконання навчальних планів та програм, стану ведення документації в ліцеї розглядалися на нарадах при директорові та на засіданнях предметних методичних комісій.

## *Інклюзивне навчання*

Інклюзивне навчання у 2025/2026 навчальному році було організоване відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957, постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 року «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 року №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2023 №1/13094 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році», заяв батьків учнів на підставі висновків КУ «Перший інклюзивно-ресурсний центр» Житомирської міської ради, КУ «Другий інклюзивно-ресурсний центр» Житомирської міської ради (далі ІРЦ) про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку 10 дітей з ООП, у закладі функціонувало сім класів з інклюзивним навчанням:

У ліцеї є в електронному та паперовому вигляді нормативно-правова база з організації інклюзивного навчання. Педагогічні працівники закладу обізнані з вимогами нормативних документів щодо організації інклюзивної форми навчання у школі, використовують версії національної електронної платформи «НУШ», «ЕдЕра», «Освіторія» для проходження онлайн-курсів з організації інклюзивного навчання.

Станом на 05.09.2025 року був сформований банк даних дітей, що потребують організації інклюзивного навчання у 2025/2026 начальному році.

Роботу інклюзивних класів у 2025/2026 навчальному році було організовано для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності згідно з висновками ІРЦ.

У вересні 2025 року були створені команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Основними принципами діяльності Команд супроводу у 2025/2026 н. р. стали:

- повага до індивідуальних особливостей дітей з ООП;
- командний підхід;
- конфіденційність та дотримання етичних принципів;
- активна співпраця з батьками дітей з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІПР.

Упродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу Команди супроводу склали індивідуальні програми розвитку та погодили їх з батьками учнів.

Всі індивідуальні програми розвитку (ІПР) учнів з ООП на 2025/2026 навчальний рік затверджені директором ліцею, підписані батьками учнів з ООП та внесені до автоматизованої системи ІРЦ. ІПР учнів велись відповідно до вимог. Батьки учнів активно залучались до розробки ІПР. У 2025/2026 н. р. індивідуальні програми розвитку учнів переглядалися 2 рази на навчальний рік. Відповідальними за ведення ІПР були асистенти вчителя.

Основними завданнями інклюзивного навчання у закладі в 2025/2026 навчальному році були такі напрями:

- формування суспільної уваги та поваги до розмаїття та унікальності кожної дитини;
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- надання можливостей для навчання та розвитку, творчого й інтелектуального зростання особистості, вибору дітьми і дорослими жити значущим для них життям, яке заслуговує на підтримку;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з ООП;
- створення позитивного мікроклімату в закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з ООП з іншими учасниками освітнього процесу;
- забезпечення якісного диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із ООП та залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та індивідуальних програм розвитку;
- охоплення у повному обсязі дистанційною формою навчання дітей з ООП під час карантину;
- охоплення у повному обсязі дистанційною формою навчання дітей з ООП в умовах воєнного стану (за потреби).

Відповідно до висновків ІРЦ затверджені індивідуальні навчальні програми для учнів з ООП на 2025/2026 н. р. на основі типових навчальних програм закладу з відповідною їх адаптацією та модифікацією, оскільки потенційні можливості учнів не дають змоги засвоїти навчальні програми закладу. У порівнянні з минулим навчальним роком адаптація та модифікація навчальних програм не викликала труднощів у вчителів–предметників.

Відповідно до індивідуальних навчальних планів корекційно-розвиткових послуг складені розклади корекційно-розвиткових занять. Розклади складені з урахуванням індивідуальних особливостей учнів з ООП, їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Розклади затверджені директором ліцею та письмово погоджені з батьками учнів. Згідно з нормативними документами тривалість індивідуального заняття становила 20-25хв, а групового 35-40хв.

Пріоритетні завдання логопедичної корекції під час проведення корекційно-розвиткових занять з розвитку мовлення стали:

- подолання порушень усного і писемного мовлення;
- розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання, письмо);

- формування фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторін мови, зв'язного мовлення;
- формування комунікативних умінь;
- розвиток мовленнєвої, загальної та дрібної моторики;
- розвиток психічних процесів (увага, пам'ять, мислення, уява тощо).

Вчитель-логопед Авраменко О.М. використовувала різні форми і методи корекційного навчання, що передбачало індивідуальну роботу з дітьми та роботу у парах під час групового заняття. Це сприяло набуттю дітьми соціальних навичок, формувало почуття товариськості та взаємної відповідальності.

Проте, щоб надати корекційній роботі мовленнєво-діяльнісної спрямованості, варто більше використовувати прийомів ігротерапії, артотерапії, проводити тематичні заняття, інтерактивні вправи, ігри, інсценівки, свята, етюди тощо.

На заняттях з учнями практичний психолог Покотілова І.В. надавала перевагу розвитку процесів мислення (оперативної, довготривалої пам’яті, логічного та абстрактного мислення), формуванню умінь міркувати і доводити свою думку, розвитку довільної уваги, розвитку творчості, навичок самоаналізу та самоконтролю.

Проте практичному психологу Покотіловій І.В. слід працювати над чіткою постановкою короткотривалих та довготривалих цілей, сприяти соціалізації учнів з ООП.

Всі записи корекційно-розвиткових занять велись у спеціально відведеному журналі. Батьки учнів задоволені якістю проведення занять, про що зазначали на засіданнях Команд супроводу.

Під час вивчення стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання у ліцеї позитивно впливає на соціально - емоційну, фізичну сферу. У процесі формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами психологічною службою, практичним психологом Присяжнюк Р.А., соціальним педагогом Бойко Ж.Л. були створені сприятливі умови для аналізу стосунків в колективі, родині, соціумі. Обговорення з дітьми інклюзивних класів почуттів та вражень спонукало учнів до осмислення власних дій, прийомів, способів діяльності. З метою планування подальшої роботи з дітьми інклюзивних класів психологічною службою ліцею у 2025/2025 н. р. було проведено діагностування за програмою ДПК «Універсал» за такими методиками:

- соціально-комунікативний розвиток;
- види особистісного розвитку;
- ціннісні пріоритети;
- ставлення батьків;
- домінуюча система сприйняття;
- навчальна активність.

За результатами діагностик психологічною службою були розроблені рекомендації вчителям, батькам щодо роботи з дітьми, враховуючи всі види особистісного розвитку. Психологічною службою, вчителем-логопедом та класними керівниками 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-Б, 8-А, класів були надані психологічні характеристики та рекомендації для подальшої роботи в класах з інклюзивним навчанням.

Метою подальшого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в навчальному закладі є вивчення особистісного потенціалу, а

саме: співвідношення рівня розумового розвитку дитини і вікової норми, розвитку когнітивної сфери, сформованості мотивації до навчання; особливості емоційно-вольової сфери; їх творчий та інтелектуальний розвиток через залучення батьків, педагогів і самих дітей до реалізації запланованих дій щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання.

Стан ведення документації практичного психолога та соціального педагога щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, що навчаються за інклюзивною формою передбачений у закладі у вигляді:

- банка даних дітей відповідно до особливостей та наявних порушень;
- картки здоров'я і розвитку дитини;
- психологічної картки індивідуального розвитку дитини;
- соціального паспорта сім'ї, в якій виховується дитина;

Створені власні навчально-методичні та інформаційні бази, а саме:

- банк даних навчальних і виховних програм;
- механізм забезпечення отримання оперативної інформації про рівень здоров'я, навчання і розвиток дитини з особливими потребами;
- моніторинг результативності, який передбачає застосування результативності різних сторін освітнього процесу.

Всі вчителі, що працювали у інклюзивних класах у I та II семестрах 2025/2026 н. р., визначали цілі навчання, зміст, педагогічні технології, здійснювали оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів НУШ, 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, застосовуючи формувальне та завершальне (підсумкове) оцінювання та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011р. №329, враховуючи динаміку розвитку учнів. Проте вчителі-предметники не до кінця розуміють, що виставлена оцінка повинна відображати прогрес кожного учня, згідно з індивідуальною навчальною програмою.

У 2025/2026 н. р. класні керівники активно залучали учнів з ООП до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, індивідуальних особливостей, навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я. Слинюк Н., Уено М. та Уено С. – активні учасники шкільного гуртка «Уроки шахів», Шинальська Є. – брала участь у шкільних та міських конкурсах художньої творчості.

У 2025/2026 н. р. питання організації та результативності інклюзивного навчання розглядалось на засіданнях педагогічної ради (протокол №2 від 28.08.2026), на нарадах при директорові, на засіданнях Команди супроводу (протоколи засідань Команди супроводу №1 від 29.08.2025, №2 від 19.09.2025, №3 від 04.01.2026, №4 від 06.06.2026).

Відповідно до Базового переліку корекційних засобів навчання (наказ МОН України від 11.04.2006 р. №289) була проведена закупівля спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку. Відповідно до п. 13 ІПР закупівля спеціальних засобів корекції була узгоджена з батьками.

Також адміністрація закладу надала батькам офіційну інформацію про використання коштів на інклюзивне навчання у 2025/2026 н. р.

На виконання ст. 30 Закону України «Про освіту» на сайті навчального закладу була оприлюднена інформація про надходження та використання коштів на потреби дітей з ООП у 2025/2026 н. р.

Особливе місце в реалізації інклюзивної освіти займає залучення батьків дітей з особливими освітніми потребами до участі в освітньому процесі з метою підвищення його ефективності. Адміністрація ліцею, члени Команди супроводу, педагогічний колектив приділяли значну увагу співпраці з батьками даних учнів. Проводились консультації, індивідуальні бесіди; батьків запрошували на психологічні тренінги. Батьки брали активну участь в розробці індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, розробці індивідуальних навчальних програм, брали участь у засіданнях Команди супроводу, у позакласних заходах.

Впродовж 2025/2026 навчального року адміністрація закладу, члени Команди супроводу створювали всі необхідні умови, щоб задовольнити звернення батьків дітей з особливими освітніми потребами. Всі звернення батьків були розглянуті та прийняті до уваги.

## *Індивідуальна форма навчання*

Індивідуальне навчання у 2025/2026 навчальному році було організовано відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 р. №160, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 19.04. 2021 р. за №528/36150 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Індивідуальне навчання було організоване за двома формами:

- педагогічний патронаж;
- екстернатна форма.

Педагогічний патронаж організовано 2 учням на підставі висновків про їх стан здоров'я та заяв батьків.

Для учнів, що навчалися за індивідуальною формою педагогічний патронаж, були затверджені індивідуальні навчальні плани відповідно до кількості предметів інваріантної складової робочого навчального плану закладу з урахуванням стану здоров'я та індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

У ІНП учнів, яким відповідно до наказів по школі був організований педагогічний патронаж зазначалося:

- цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- форма здобуття освіти;
- дата зарахування на індивідуальну форму навчання;
- термін дії ІНП;
- особи, які беруть участь у розробленні ІНП;
- освітня програма та навчальний план, за яким буде навчатися учень;
- відповідність здобувача освіти вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- умови організації освітнього процесу;
- місце і розклад проведення навчальних занять.

Облік індивідуальних занять вівся в окремому журналі. Учителі, призначені для навчання учнів за індивідуальною формою педагогічний патронаж, складали

розклади занять та графіки роботи, які погоджувалися з батьками, заступником директора з навчально-виховної роботи і були затверджені директором навчального закладу. Прізвище кожного учня, який навчався індивідуально, класні керівники фіксували у списку учнів того класу, до якого він прикріплений. До графи класного журналу «Відомості про учнів» класний керівник вносив відповідні відомості про учня, що навчався за індивідуальною формою, та відомості про його батьків.

З метою соціалізації учні, що навчалися за формою педагогічного патронажу, періодично залучалися до учнівських колективів, брали участь в класних та позакласних заходах.

Екстернатна форма здобуття освіти для 23 учнів 1-11 класів була організована згідно з наказом по ліцею від 01.09.2023 №142 на підставі підтверджуючих документів перебування або навчання за кордоном здобувачів освіти та заяв батьків.

Організація екстернатної форми схвалена педагогічною радою, протокол № 2 від 28.08.2025 року.

Учням-екстернам був забезпечений доступ до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду.

Були складені індивідуальні навчальні плани по паралелях та створені групи учнів. Адміністратор освітньої платформи Human створила простори для ознайомлення здобувачів освіти з індивідуальними навчальними планами.

Вчителі-предметники розробили різнорівневі тести, письмові опитування, діагностувальні та контрольні роботи тощо для формувального, річного оцінювання учнів до 31.03.2025 року. Зміст завдань для оцінювання здобувачів освіти обговорили на засіданнях методичних комісій. Вчителі у ІІ семестрі проводили консультації з предметів інваріантної складової навчального плану за запитом здобувачів освіти, але не більше 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета. Оцінювання було проведено у травні 2026 року з усіх предметів інваріантної частини відповідності до освітньої програми ліцею на 2025/2026 н.р. Результати оцінювання учнів-екстернів були оформлені протоколами оцінювання до 31.05.2026року.

Консультації та оцінювання проводились відповідно до затверджених графіків.

Всі учні 1-10 класів, що навчалися на індивідуальній формі були переведені до наступного класу відповідно до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021р. №762.

Учні 11 класів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти.

Впродовж 2025/2026 навчального року адміністрація закладу, шкільна психологічна служба, класоводи, класні керівники та вчителі-предметники створювали всі необхідні умови, щоб задовольнити звернення батьків учнів та самих учнів, що навчалися за індивідуальною формою.

## *Проект 2 .Заходи щодо реалізації державних програм*

Проблема поведінки "важкого" підлітка існує в окремих класних колективах. Перш за все педагогів сьогодні турбують такі питання:
- неадекватна "інфантильна", демонстративна поведінка;
- втрачений інтерес до навчання;
- залежна, невпевнена поведінка;
- невіра в себе, низька самооцінка;
- схильність до порушень поведінки, наявність шкідливих звичок;
- висока конфліктність у поведінці підлітка.

Ці та інші питання розв'язували спрямованим корекційно-виховним впливом на особистість підлітків.

Реалізація завдань охоплювала всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включала у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді », Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя тощо.

Відповідно до кожного модуля проведені певні заходи:

***2.1. Молодь за здоровий спосіб життя –*** проведена діагностика ціннісних пріорітетів учнів, анкетування щодо здорового способу життя, ряд тренінгів, відео лекторіїв, участь в змаганнях «Малюк-бол»;

***2.2. Загальнодержавна програма "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини"*** - розробка та розповсюдження буклетів, серед учнів школи та батьків "Твої права та обов'язки", проведено ряд бесід та тренінгів, участь в проекті «Демократична школа»;

***2.3. Розвиток гендерної культури учасників навчально-виховного процесу –*** проведено бесіди з дітьми на тему гендерної рівності, проведено круглий стіл «Толерантне ставлення – мій вибір»;

***2.4. Державна програма "Репродуктивне здоров'я нації", профілактика РСЖ, профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом -*** проведенно лекції, бесіди та години психолога в класах з даної теми, тренінг «РСЖ – наслідки невтішні»;

***2.5. Загальнодержавна цільова соціальна програма протидії ВІЛ-інфекції і СНІДу –*** проведено ряд бесід та круглих столів на тему «СНІД – небезпечна пандемія», анкетування «Що я знаю про ВІЛ СНІД», тренінг «СНІД – будь пильним!»;

***2.6. Профілактика проявів ксенофобії та расизму -*** проведено групові та індивідуальні консультації з дітьми, відеолекторій «Ми – різні, але ми – рівні»;

***2.7. Державна програма протидії торгівлі людьми*** – бесіди, години спілкування з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу «Я та мої права»;

***2.8. Профілактика наркоманії, алкоголізму та утвердження цінностей ЗСЖ*** - анкетування школярів «Я та моє здоров'я», індивідуальні та групові бесіди з батьками та учнями, створення учнями відеороликів «Здоровим бути здорово», організація спортивних челенджів серед учнів молодшої, середньої та старшої школи,

спортивних змагань в підтримку ЗСЖ, організація днів здоров'я в пришкільному літньому таборі, проведено години соціального педагога в класах – «Я і моє здоров'я»

***2.9. СПС проявів насилля . Всеукраїнська акція "16 днів проти насильства"*** **–** акція «16 днів проти насильства», створення сценаріїв та монтаж відеороликів «Ми проти насильства», тренінг «Не мовчи! Як захистити себе від насильства», тренінг психологічної служби для педагогів «Порядок реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми», години спілкування в класних колективах «Ми – різні, але ми – рівні»;

***2.11. Профілактика булінгу та кібербулінгу***– розроблені методичні рекомендації, оформлена інформація щодо протидії насильству та кібербулінгу на сайті ліцею, а також проведено ряд тренінгів та консультацій, колективних творчих справ, спільних творчих проєктів;

***2.13. Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, впровадження інклюзивного навчання –*** проведено ПМК, ряд занять для дітей з особливими потребами, надані консультації батькам та педагогам;

***2.14. Соціально-психологічний супровід дітей учасників та загиблих в зоні АТО, дітей внутрішньо переміщених –*** організовано надання гуманітарної допомоги, психологічного супроводу, надання індивідуальних консультацій дітям та батькам, чиї батьки загинули чи пропали безвісти;

***2.15. Профілактика тютюнопаління та зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення –*** онлайн бесіди та години спілкування.

З метою профілактики девіантних проявів серед учнів середньої ланки практичним психологом проведено заняття з елементами тренінгу «Девіантна поведінка, деліквентна поведінка. У чому різниця та як її попередити», «Закони життя. Читання легенд та притч», проведено уроки здоров'я «Я та моє здоров'я», «Скажемо палінню – ні!», «Попередження про негативні наслідки алкогольної, наркотичної та інших видів залежностей», у 8-х класах соціальним педагогом проведено уроки здоров'я «Твоє здоров'я у твоїх руках», «Правда про наркотики». Практичним психологом серед учнів 7-9 класів проведено цикл розвивальних занять «Профілактика жорстокого поводження». Спільно з соціальним педагогом, педагогом-організатором та інспектором СОБ проведено ряд тренінгів для учнів середньої ланки «Розмовляємо усвідомлено», «Аспекти гігієни», «Мої права та обов'язки». Серед учнів 9-х класів проведено заняття «Професійне спрямування навчання». Соціально-психологічною службою проведено індивідуальні та групові консультації для батьків, опікунів, вчителів, учнів, схильних до правопорушень та учнів «групи ризику», ряд тренінгових занять з учнями 1-х класів, 5-х класів, 10-го класу.

Проведено діагностику професійних нахилів та схильностей школярів та ряд тренінгів щодо майбутнього вибору професії.

Було проведено ряд занять відповідно до річного плану школи:

-Тренінгові заняття з учнями 8-х класів «Попередимо насильство разом»;

- Арт-заняття з елементами тренінгу для учнів 9-х класів «Торгівля людьми – нонсенс сучасного суспільства»;

- Заняття з елементами тренінгу спілкування «Цінність особистості» - профілактика жорстокого поводження та насильства;

- Інтерактивні заняття для учнів 3-4 х класів «Давай дружити»;

- Благодійна акція серед учнів ліцею, присвяченої міжнародному дню волонтера;

- Психологічні зустрічі з учнями 6-8 класів щодо профілактики шкідливих звичок.

- Програма індивідуальних занять з важковиховуваними підлітками «Розгадай себе – зрозумієш інших».

Школа працює за ДПК «Універсал». За цією програмою проводиться діагностика класних колективів. За результатами діагностик маємо наступні результати:

- розвиток життєвих активностей: І м. - фізично-оздоровча
  ІІ м. – дозвільно-ігрова;
  ІІІ м.- художньо-образотворча;
- розвиток ціннісних орієнтацій: І м. – національно-громадянська;
  ІІ м. - соціально-комунікативна;
  ІІІ м.- духовно-катарсична;
- розвиток ціннісних пріорітетів: І м. – «Я і здоров'я»;
  ІІ м. – «Я і рідна домівка» «Я і Україна»;
  ІІІ м. –«Я і громадянський обов'язок»;
- наявність вад: І м.- естетична нечутливість
  ІІ м. – імпульсивність
  ІІІ м. –агресивність.

Протягом 2025/2026 н.р. велика увага приділялася збереженню життя та здоров'я учнів закладу, дотримання ними правил техніки безпеки, дотримання протиепідемічних. Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах та дотримання учнями протиепідемічних заходів складений графік чергування вчителів.

## *Проєкт 3 . Науково-методичне забезпечення роботи закладу*

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над Модулем №3 науково-методичної теми «Мислити як громадянин. Формування ключових компетентностей та навичок XXI століття».

Педагогічні працівники об’єднані в предметні методичні комісії:

- вчителів початкових класів, вихователів ГПД (керівник Олена ЖИДЕЦЬКА);
- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Людмила СИВИЦЬКА);
- вчителів іноземних мов (керівник Олена АНТОНЮК);
- вчителів філології та історії (керівник Алла ДУМІНІКЕ);
- вчителів основ здоров’я, фізичної культури, «Захисту України» (керівник Оксана ЛЕБІГА);
- вчителів художньо-естетичного циклу (керівник Олена ФІЯЛКІВСЬКА);
- асистентів вчителя (керівник Ірина ПОКОТІЛОВА);
- класних керівників (керівник Наталія ЛУЦЕНКО)

Аналіз моніторингу результатів науково-методичної діяльності шкільних методичних комісій здійснювався у відповідності до соціального замовлення на освічену людину з урахуванням задоволення потреб і інтересів кожної особистості.

На засіданнях предметних методичних комісій розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025/2026 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ проєктна діяльність на уроках та у позаурочний час;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах.
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Науково обґрунтований аналіз роботи вчителя є основою вдосконалення освітнього процесу. Аналізуючи діяльність вчителів, ставимо головну мету - побачити зв’язок між діяльністю педагога і результатами його праці. Діагностика покликана визначити розумне поєднання нового і старого в роботі вчителя.

В минулому навчальному році вивчався якісний склад педкадрів, рівень професійної майстерності та реального стану компетентності педагогічних працівників ліцею.

Плануючи роботу над новим модулем, педагогічним працівникам закладу було запропоновано анкету «Самооцінювання власної педагогічної діяльності», розроблену Державною службою якості освіти. 82% вчителів школи пріоритетними для себе обрали критерії, що базуються на впровадженні засад педагогіки партнерства. Також педагогічним працівникам школи був запропонований тест «Чи готовий я працювати за принципами педагогіки партнерства?». За результатами тестування 95% вчителів закладу готові впроваджувати педагогіку партнерства в освітній процес.

Проводились діагностика «Психологічна готовність вчителя», тести «Критика і Ви» для самооцінювання; самотест «Шляхи розвитку» для визначення бажання та можливостей педагогів самовдосконалюватись. 76% вчителів вважають себе

творчими сучасними вчителями, уміло організовують освітній процес, виховують інтерес до предмета, домагаються міцних знань, формують предметні компетентності на уроках, можуть самовдосконалюватися, 24% - володіють програмовим матеріалом, успішно навчають учнів, але не завжди послідовні в дотриманні сучасних педагогічних вимог. Серед гностичних вмінь зріс рейтинг інформаційних технологій.

У 2025/2026 навчальному році відповідно до пункту 12 розділу ІІІ Положення про атестацію педагогічних працівників, згідно з графіком чергову атестацію пройшли три педагогічні працівники:

Жидецька Олена Дмитрівна, вчитель початкових класів;

Повшедна Надія Євгенівна, вчитель зарубіжної літератури;

Романюк Людмила Розенбеківна, вчитель фізики, астрономії, математики.

Традиційним у закладі залишається проведення предметних тижнів, майстер-класів, педагогічних майстерень, творчих тижнів учителів, які атестуються.

Методична служба в 2025/2026 навчальному році надавала можливість всім членам предметних методичних комісій ліцею не тільки брати участь у реалізації вже готових програм, а й у їх плануванні та розробленні, в апробації інноваційних експериментів та постійно стимулювати розвиток творчого потенціалу вчителя, спрямованого на розвиток особистості учня.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі недоліки:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль керівників предметних методичних комісій в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

Залишається потреба в новому підході до організації методичної роботи: двокомпонентну систему, що передбачає співпрацю методичних комісій та творчих об’єднань вчителів, учасники яких зацікавлені у виконанні певного дидактичного, виховного чи управлінського завдання.

Перед предметними методичними комісіями ліцею постають нові завдання (навчально-пізнавальні, особистісно-орієнтовані, креативні):

- ✓ створення дієвої моделі взаємодії всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ формування позитивної мотивації педагогів до реалізації нової мети навчання й виховання розвитку багатогранної особистості з внутрішніми мотивами до самовдосконалення;
- ✓ визначення показників, що характеризують гуманістичне навчання;
- ✓ визначення актуальних напрямків розкриття, розвитку та реалізації потенціалу, потреб, самоорганізації;
- ✓ проведення моніторингу якості освіти учнів;
- ✓ проведення моніторингу якості викладання предметів;
- ✓ впровадження рейтингової системи діяльності вчителів.

Прогнозована діяльність у 2026/2027 буде складатися з:

- забезпечення вищого ступеня реалізації якісної освіти, 2 етап роботи над науково – методичною темою «Мислити як громадянин»;
- науково-методичне забезпечення 2 етапу роботи над науково – методичною темою;
- розробки і проведення заходів з наукової організації освітнього процесу;
- проведення режимних засідань кафедри, спільних засідань кафедр; запровадження методичних та проєктних днів та тижнів;
- участі у Всеукраїнському проєкті «Освіта. Дитина. Майбутнє»;
- реалізація Міжнародного проєкту «Травмопедагогіка для українських шкіл»;
- участі у Всеукраїнському проєкті «М:18. Ми – законотворці»;
- реалізації Україно - європейського проєкту Tempus trust (справедливе оцінювання);
- зв'язку з науковими інституціями: співпраця з КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (кафедра психології, кафедра педагогіки та андрагогіки), з ЖДУ ім. І. Франка, з Центральним інститутом післядипломної освіти (ЦІПО);
- апробації нових програм, підручників, зошитів;
- створення моделі взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- запланувати безпосередню участь методичних комісій у педрадах, науково-практичних конференціях, психолого-педагогічних семінарах;
- забезпечення активної діяльності кафедр у олімпіадах, творчих конкурсах;
- прогнозування результативної діяльності у регіональних, національних, міжнародних проєктах;
- прогнозування переможної участі у фахових конкурсах;
- участі у творчих об'єднаннях вчителів міста, області, України;
- участі у обласній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2027», у Всеукраїнських виставках «Інноватика в освіті України – 2027», «Сучасні заклади освіти - 2027».

## *Підвищення кваліфікації*

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Відповідно до річного плану підвищення кваліфікації всі педпрацівники пройшли фахові курси підвищення кваліфікації при КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР та ЖДУ ім. І. Франка; 40 педагогічних працівників пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації «Демократична школа», 36 педагогічних працівників пройшли навчання та тестування в рамках проєкту «Цифрові компетентності та психологічна підтримка» (тренери вчителі ліцею Ярмолюк Н.В., Прокопчук К.В.). Усі вчителі ліцею мають цифроград вчителя Міністерства цифрової трансформації України, де відображено рівні:

учитель у цифровому суспільстві;

професійний розвиток;

використання та аналіз цифрових ресурсів;
навчання та оцінювання учнів;
розвиток цифрової компетентності учнів.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;
Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
Використання під час уроків електронних засобів навчання;
Розміщення власних ресурсів на сайтах;
Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

## *Саморозвиток класного керівника*

З метою підвищення ефективності роботи з класним колективом у закладі освіти регулярно проводиться робота по саморозвитку класного керівника. Для підвищення майстерності роботи класних керівників було організовано ряд педагогічних рад, засідань МК класних керівників та розглянуто ряд питань «Мислити як громадянин. Правовий аспект формування особистості», «Демократична школа: формування ключових компетентностей», «Форми роботи з учнями щодо протидії булінгу». Класні керівники закладу, вчителі-предметники, адміністрація розпочали роботу над всеукраїнським проєктом «Демократична школа». Адміністрація закладу була учасником очного тренінгу для управлінської команди, вчителі пройшли п'ятитижневий тренінг «Прямуємо до демократичної школи», а також курс за вибором: «Демократична валіза», «Клас демократії», «Від шкільних проєктів до змін у громаді». Вчителі продовжують формувати компетентності демократії, використовуючи нові інструменти.

## *Робота бібліотеки*

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність шкільного бібліотечно-інформаційного центру була спрямована на трансформацію бібліотеки в сучасний інтерактивний хаб, забезпечення учасників освітнього процесу якісною літературою, розвиток медіаграмотності учнів та координацію інформаційних ресурсів відповідно до вимог НУШ. Особлива увага приділялася патріотичному вихованню, безпеці життєдіяльності та цифровізації бібліотечного простору.

За звітний період було реалізовано комплекс заходів за такими стратегічними напрямками:

### *1. Модернізація бібліотечного простору та цифрова трансформація*

З метою перетворення бібліотеки на сучасний медіацентр для саморозвитку та інтерактивного навчання учнів протягом року було впроваджено:

Організація професійного семінару: На базі закладу успішно підготовлено та проведено семінар для шкільних бібліотекарів на тему «Цифрова трансформація сучасних бібліотек: від книгосховища до інтерактивного простору».

Впровадження інтерактивних інструментів: Для підвищення залученості учнів та гейміфікації читацького процесу розроблено серію онлайн-квестів та цифрових вікторин, зокрема:

Інтерактивний медіа-квест «У лабіринтах цифрових скарбів»;
Цифрова вікторина «Книжковий марафон: прокачай свій інтелект».
Цифровізація обліку: Продовжено роботу над розширенням електронного каталогу художнього та підручникового фонду в межах внутрішнього проекту «Бібліотека в один клік».

## 2. Організаційно-фондова робота та забезпечення підручниками

Забезпечення літературою (НУШ): Своєчасно та в повному обсязі організовано видачу підручників на 2025–2026 навчальний рік, особливу увагу приділено забезпеченню нових паралелей класів під гаслом «Нова українська школа — нові підручники».
Завершення навчального року: Наприкінці другого семестру організовано та чітко скоординовано процес масового повернення підручників та художньої літератури учнями в рамках щорічної акції «Збережи книгу — поверни вчасно». Здійснено аналіз читацьких формулярів, проведено індивідуальну роботу з батьками щодо ліквідації заборгованостей.
Аналітика та моніторинг: Підготовлено підсумкові звіти про стан збереження фонду підручників та рівень забезпечення закладу освіти на наступний навчальний рік.
Робота з фондом: Здійснено планову перевірку стану художнього фонду. Вилучено та списано морально застарілу, фізично зношену й непрофільну літературу. Фонд поповнено сучасною українською прозою для дітей та підлітків за програмою «Читай українське».

## 3. Інформаційно-методична підтримка педагогів та медіаграмотність

З метою допомоги вчителям у реалізації завдань НУШ та розвитку критичного мислення:
Інформаційне забезпечення: На шкільних нарадах регулярно презентувалися методичні новинки, електронні освітні ресурси та рекомендації щодо використання легальних цифрових джерел під час виступів «Сучасний педагог та цифрова екосистема бібліотеки» в межах програми «ШБЦ-інфо».
Бюлетені для вчителів: Випущено оновлені інформаційні бюлетені, зокрема з питань оформлення періодичних видань та використання відкритих цифрових бібліотек у навчанні під назвою «Інформаційний компас педагога».
Медіаграмотність: Проведено серію занять та тренінгів для педагогів та ліцеїстів щодо протидії фейкам та верифікації інформації під назвою «Медіаімунітет: як розпізнати фейк та маніпуляцію».

## 4. Робота в контексті інтеграції курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД)

Як простір, що всебічно підтримує освітні компоненти, бібліотечно-информаційний центр став платформою для проведення практичних занять та інформаційних кампаній з безпеки:
Створення інформаційних куточків: Облаштовано постійно діючі локації та виставки матеріалів з мінної безпеки, правил поведінки під час повітряних тривог та основ цивільного захисту під загальною назвою «Абетка безпеки: знай, умій, дій».

Психоемоційна підтримка (Добробут): Спільно з психологічною службою закладу організовано постійний простір релаксації та ментального затишку «Острів добробуту: психологічна самодопомога через книгу» — підібрано літературу для самодопомоги, арттерапевтичних занять та релаксації учнів під час перерв.
Бюлетені безпеки: Розроблено та розповсюджено серед учнів пам'ятки та цифрові буклети на тему здорового способу життя, кібербезпеки та культури добросусідства «Твій безпечний простір: інструкція з добробуту».

## *5. Культурно-просвітницька, патріотична та масова робота*

Протягом року бібліотека активно реалізовувала виховний потенціал через різноманітні форми масових заходів:
Національно-патріотичне виховання:
Проведено патріотичні читання та випущено усний журнал «Незламні: лицарі духу та волі», присвячений подвигу українських воїнів та Дню добровольця.
Організовано історичні екскурс-хвилини та тематичні виставки-реквієми до Днів пам'яті (Голодомор, Герої Небесної Сотні) під назвою «Горить свічка, і хліб лежить, і пам'ять полум'ям тремтить».
Проведено інформаційні години «Реквієм за цвітом України» та презентацію експрес-фактів «Розіп'ята душа на хресті всевишньої печалі», спрямовані на збереження історичної пам'яті серед учнівської молоді.
Популяризація української культури та мови:
До Дня української писемності та мови проведено поетичний марафон та літературну годину «...Плекайте ж рідну мову — цвістимуть слова».
Організовано книгопанорами, присвячені сучасним українським авторам та класичній літературі — «Ти — Україна і волинський ранок у руці».
Робота з розвитку читацької культури учнів:
Для учнів молодшої та середньої ланки (зокрема 5-х класів) проведено адаптаційні екскурсії та інтерактивні уроки «Завітай в книжковий дім, тут цікаво буде всім!», а також творчі майстер-класи «Книжкова закладка власноруч».

## *Проект 4 . Виховання особистості*

У 2025/2026 н.р. виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”.

Для їх реалізації у закладі складено план виховних заходів згідно з календарним плануванням масових заходів департаменту освіти та плани виховної роботи класних керівників. Протягом навчального року класними керівниками реалізовувалися наступні задачі:

1. підвищення соціального іміджу відторгнутих закладу освіти шляхом відлучення вихованців від деструктивних лідерів "груп ризику" методом сприяння в батьків позитивного сприймання своїх дітей;

2. підвищення рівня згуртованості учнів закладу освіти через підвищення соціального статусу вихованців в класних колективах методом сприяння в батьків позитивного сприймання своїх дітей;

3. зниження рівня впливу "груп ризику" закладу освіти через підвищення соціального статусу вихованців в класних колективах методом сприяння в батьків позитивного сприймання своїх дітей

Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки у закладах Житомирської міської ОТГ, Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей, заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Впродовж 2025/2026н.р. у закладі були проведені наступні заходи за напрямами:

«Я-громадянин України»

- Навчання педагогічних працівників на курсах у проєкті «Демократична школа»;
- Участь у Всеукраїнському книжковому форумі «Відсіч»;
- Благодійна акція по збору засобів гігієни та медикаментів для підрозділу ЗСУ «Меч Арея» спільно з Національною Поліцією України;
- До Дня захисників та захисниць патріотичний захід від Ювенальної превенції для учнів 4 класів;
- Інтерактивний захід «Карта єдності» до Дня єднання 16 лютого;
- Акція «Потяг миру» до річниці російського вторгнення 24 лютого;
- Тематичні години спілкування до Дня героїв Небесної сотні;
- Участь у Всеукраїнському радіодиктанті;
- Радіопередача до Дня пам'яті Героїв Крут;
- Флешмоб учнів початкової школи до Дня Соборності, радіогазета;
- Тематичні години спілкування до акції 16 днів проти насильства, міський флешмоб «Велика сила малих вчинків»;
- Участь у Всеукраїнському уроці доброчесності;
- Відвідування кінотеатру, покладання квітів до меморіальної дошки, вшановування героїв-випускників ліцею до Дня Героїв.
- Участь у Всеукраїнській акції День вишиванки;
- Участь у міських зборах «Шкільний омбуцмен»;
- Круглий стіл на тему «Права дитини» до Міжнародного дня дитини;
- Зустріч з викладачами Військового інституту ім. С. П. Корольова по темі «День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні».
- Театралізований урок-реквієм присвячений 40 річниці Чорнобильської трагедії.
- Екскурсія педагогічних працівників до міста Звягель та музею Лесі Українки.
- До Всеукраїнського дня ЗСУ: зустріч з ветераном Євгенієм Кузьменко

«Туристично-краєзнавча робота»

- Екскурсії на підприємства міста Житомира: Житомирські ласощі, фабрика морозива «Рудь», житомирське підземелля;
- Екскурсії класних колективів до міст Рівне, Вінниця;
- Віртуальні екскурсії історичними місцями України.

«Спорт для всіх»

- Участь у Всеукраїнському турі змагань «Пліч-о-пліч» з волейболу, баскетболу;
- Проведення шкільного чемпіонату з футболу, малюкболу, волейболу, баскетболу.
- Олімпійський тиждень в ліцеї.

«Світ мистецтва»

- Фестиваль-огляд «Наші таланти»;
- Радіопередача присвячена Шевченківським дням;
- Радіопередача до Дня народження Лесі Українки;

«Я і природа»

- Акція по прибиранню річки Кам'янка до Всесвітнього дня прибирання «Word Clean up day»;
- Благодійна акція по прибиранню польського цвинтаря;
- Збір корму для притулку Центр захисту тварин;

«Морально-етичне виховання»

- Благодійний ярмарок для підтримки воїнів ЗСУ;
- Благодійна акція по створенню нашоломників для захисників України;
- Участь у благодійній акції «Каштани для ЗСУ»

«Цивільний захист»

- Місячник безпеки життєдіяльності: Безпека на дорозі, у лісі на водоймах, поведінка при пожежах;
- День цивільного захисту;
- Екскурсія до Музею протипожежної безпеки;
- День безпечного інтернету;
- Тематичні заходи «Основи здорового харчування»;
- День гігієни «Здорове харчування»;
- Всесвітній День харчування;
- Всеукраїнська програма «Ти як?» - Майстерка метального здоров'я»;
- До Міжнародний Дня мінної безпеки лекції від працівників ДСНС;
- Тиждень правил дорожнього руху;
- Тиждень охорони праці.

«Профорієнтація»

- Участь у Зимовій та Літній школі профорієнтації у закладах міста Житомира: Житомирський торгівельно-економічний коледж, Житомирський агро-технічний коледж, Житомирський технологічний коледж, Коледж технічних інновацій міста Житомира;
- Екскурсія до Житомирської політехніки;
- Зустріч з представниками Житомирського військового інституту ім. С. П. Корольова
- Зустріч з представниками Академії митної справи та фінансів.

«Співпраця»

- До 5 міжнародного Дня насильства та булінгу тематичний урок від Ювенальної превенції

- Урок-практикум «Тайм-менеджмент» від громадської організації Creative space;
- Співпраця з громадською організацією «Місія в Україну»
- Уроки безпеки від співробітників ДСНС;
- Семінар-практикум для бібліотекарів міста «Цифрова трансформація бібліотеки»
- Тренінг для педагогічних працівників за Програмою СЕН «Зерна»

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками міських конкурсів та посіли призові місця:

- Мистецький проєкт-конкурс «Космічний Житомир» (Міський етап, Блідун Злата, 4-А, І місце)
- Відкритий фестиваль-конкурсу дитячої та юнацької творчості «Зоряні надії (Міський етап, Сліпченко Мирослава, 4-Б, І місце)
- Всеукраїнський гуманітарний конкурс «Космічні фантазії» (Міський етап, Мілена Галагуз, 4-Б, І місце, Котвіцька Софія 10 ІІІ місце)

Заклад співпрацює з громадськими організаціями та установами: агенцією розвитку міста, Німецькою компанією GIZ, благодійними організаціями «Свій за свого», «Справжні українці», ліцеєм ім. Парасоль м. Варшави, Житомирським міським центром соціальних служб, Житомирським міським центром зайнятості, благодійною організацію «АСЕТ», громадською організацією «Місія в Україну», ювенальною превенцією Житомирської області, громадською організацією «АВЕНІР» та «Житомирською обласною Спілкою поляків України», організацією «Восток SOS», естонською організацією MONDO, Житомирською політехнікою.

З робота з батьками частково проводилась у вигляді батьківський зборів, індивідуальних та онлайн зустрічей. Всі інструктивні та інформаційні матеріали розміщені на сайті закладу. Розклад занять, навчальні плани та матеріали уроків є доступними для батьків та учнів на платформі Human.

З метою профілактики девіантних проявів, попередження жорстокого поводження серед учнів середньої ланки практичним психологом проведено заняття з елементами тренінгу «Усі різні, усі рівні», «Система цінностей», «Формула стійкості», «Секрети психічного здоров'я», «Вирішую конфлікти та будую мир навколо», арт-заняття «Психологічна підтримка у воєнний час», індивідуальні заняття «Розгадай себе-зрозумієш інших», «Як бути гарним другом». Систематично проводилися години спілкування в класах з метою попередження порушень поведінки та стабілізації психо-емоційної сфери учнів. Спільно з педагогом-організатором проведено цикл занять «Ефективна комунікація» з метою унеможливлення лайливолого спілкування в ліцеї та протидії психологічного насильства. Соціальним педагогом було проведено уроки здоров'я «Профілактика тривожності», «Секрети здоров'я та довголіття», «Прості секрети протидії стресу», «Девіантна поведінка, деліквентна поведінка. У чому різниця та як її попередити», у 8-9 класах класах проведено уроки профілактики жорстокого поводження «Свідоме спілкування», профілактики шкідливих звичок «Правда про наркотики», профілактики кібербулінгу «Телеграм канали та їх контент», серед учнів 7-9 класів проведено цикл розвивальних занять з елементами арт-терапії «Профілактика тривожності». Продовжено співпрацю з працівниками. ювенальної превенції Житомирської області, службою у справах дітей ЖМР, Патрульною поліцією міста Житомира. Серед учнів випускних класів проведено індивідуальну та

групову профорієнтаційну роботу, включно з відвідуванням профорієнтаційного міського табору.

В умовах воєнного стану проводилась робота із здобувачами освіти щодо недопущення диверсійних проявів, щодо протидії втягнення неповнолітніх у протиправну діяльність терористичного характеру, щодо виявлення засобів ураження.

## *Проєкт 5. Шкільні традиції*

«Учнівське самоврядування»

- Свято першого дзвоника. День знань. Святковий квест для учнів 1 класу;
- Участь у міських тренінгових заняттях «Школа лідера»;
- Робота учнівського парламенту ліцею;
- День веселого рюкзака;
- День маски;
- Акція самоврядування «Пошта кохання»;
- Чемпіонат ліцею з баскетболу;
- Чемпіонат ліцею з футзалу;
- Чемпіонат ліцею серед учнів 5-6 класів з малюкболу;
- Благодійний збір кору для Центру захисту тварин м. Житомира
- Радіопередача учнівського самоврядування «Класна п’ятниця»
- До дня працівника освіти «День самоврядування».

«Проєктний день»

- Проєктний тиждень перед весняними канікулами «Великодній»;
- Проєктний тиждень «Ярослав Домбровський – патрон ліцею»;
- Проєктний день «Мистецький вернісаж»
- Проєктний тиждень перед літніми канікулами «Пізнаємо Житомир».

«Випускний вечір»

- Свято прощання з початковою школою для учнів 4 класів «Мрія»;
- Нагородження переможців міських, обласних, олімпіад та конкурсів «Алея зірок»;
- Свято випускника та вручення свідоцтв для учнів 9 класів;
- Випускний вечір та вручення свідоцтв для учнів 11 класів;

«Сім’я та школа»

- Віртуальна екскурсія закладом освіти;
- Уроки для майбутніх першокласників «Підготовка до школи»;
- Інтерактивна бесіда «Формула стійкості» в межах проєкту «Ти як?».

# *Проект 6 . Плекаємо здібності і обдарованість*

Вміння знаходити обдарованих та здібних дітей - талант, вміння їх вирощувати - мистецтво. Приділення уваги обдарованим дітям - це піклування про майбутнє нації. Проблема талановитої молоді носить суспільний характер. На зламі століть відбуваються глобальні зміни в різних галузях людського знання, руйнуються і справжні ціннісні орієнтації. Тому таким актуальним є сьогодні повернення людини до свого духовного коріння, до самого себе.

Одним із основних завдань сучасної школи є забезпечення високої якості освіти й відповідності її потребам особистості та суспільства. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна. Тому в системі особистісно зорієнтованої освіти робота з обдарованими дітьми - це багатокомпонентна діяльність, спрямована на розвиток закладених природою здібностей особистості та створення сприятливого середовища для їх реалізації.

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей в ліцеї організовано роботу гуртків за інтересами. У 2025/2026 н.р. працювали наступні гуртки:

- Вартові Вітчизни. Медицина»- керівник Коломієць Анна Миколаївна
- «Вартові Вітчизни» - керівник Лисюк Володимир Олександрович
- Уроки шахів – керівник Пантєлєєв Юрій Григорович, Бойко Максим Олександрович
- Польська мова- керівник Бондарчук Олеся Михайлівна,
- Хорове мистецтво – керівник Бортош Валентина Миколаївна,
- Інформатика-керівник Паламарчук олександр Павлович,
- Лідерство-стиль життя – керівник Кулініч Олена Михайлівна,
- Цікава хімія – керівник Кобець Марія Борисівна.
- КЗПО «Обласний Центр ДЮТ» Житомирської обласної ради.

У гуртках задіяно 354 учнів, що становить 81% від загальної кількості учнів закладу.

Проєкт має завдання посприяти поліпшенню роботи педагогічного колективу з обдарованою молоддю, стати дієвим засобом у формуванні мотивації до навчання, підвищенні пізнавальної активності, поглибленні та розширенні знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створенні умов для забезпечення й розвитку інтелектуального потенціалу нації.

Основною метою проєкту було виявлення, підтримка та розвиток творчих здібностей учнів, розкриття їх обдарованості, творчої активності, становлення пошукового, дослідницького способу мислення, потреби в самоосвіті, самовдосконаленні та самореалізації.

кількості учнів закладу..

# Проект 7 . Безпека життєдіяльності

Велика увага роботі з охорони праці та техніки безпеки. Відповідальні за організацію роботи з питань ОП фахівці з охорони праці Рога С. М. та Бойко Ж. Л. На початку навчального року усім працівникам закладу роздані інструкції з охорони праці, які затверджені наказом та проведений первинний інструктаж з охорони праці та техніки безпеки з зазначенням їх у книзі інструктажів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання освітніх закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

На початок навчального року виданий наказ від 27.08.2025р. «Про затвердження тимчасового порядку організації освітнього процесу в період воєнного стану». Освітній заклад працює з дотриманням Алгоритмів дій при сигналі «Повітряна тривога», Алгоритм дій щодо посилення заходів безпеки та реагування на погрози терористичного характеру, Алгоритм дій щодо замінування закладу освіти, Алгоритм дій у разі нападу. Розроблено проєкт Правил доступу і перебування на території закладу та представлено для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу та батькам або особам, що їх заміняють. В закладі несе службу офіцерка СОБ Ярошинська О. В., яка чітко виконує свої посадові інструкції. В ліцеї установлено металодетектор Carrett Multi Zone відповідно до меморандуму про співпрацю між Департаментом патрульної поліції та ліцеєм №36. В системі ПАК АІКОМ створено Паспорт безпеки закладу, куди вчасно вносяться відповідні зміни. Здобувачі освіти, вчителі та інші працівники закладу під час сигналу «Повітряна тривога» перебувають в тимчасових укриттях, які знаходяться за адресами: учні початкових класів- ЗДО №21, вул. Л. Українки, 23, учні 5-11 класів- ЗДО №59, вул. Ю. Тютюнника, 32. Серед здобувачів освіти регулярно проводяться тренування відповідно до Алгоритму 1, Алгоритму 2, Алгоритму 3. Педагогічних працівників та здобувачів освіти було ознайомлено з Порядком реагування на випадки дискримінації за ознакою статі, Алгоритмом дій при виявлені домашнього насильства, Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У приміщенні освітнього закладу розміщені стенди: «Безпека на дорозі», «Правила дорожнього руху», «Поведінка під час виникнення пожежі», «Радимо, попереджаємо і застерігаємо», «Обережно-висока напруга», «Правила безпеки в осінньо-зимовий період», «Травматизм», «Надання домедичної допомоги», «Правила поведінки у закладі під час карантину». В освітньому закладі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. В закладі розпочато формування класу безпеки.

Протягом року систематично проводилися інструктажі зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності під час осінніх і зимових канікул, новорічних та різдвяних

свят з фіксацією у відповідних журналах, роз'яснювальна робота щодо правил поведінки в умовах низьких температур, дотримання правил у період поширення епідемічних захворювань, бесіди щодо попередження дитячого травматизму.

З метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я працівників та учнів школи, попередження надзвичайних ситуацій у закладі освіти було проведено перевірку протипожежного та технічного стану приміщень, перевірку забезпечення приміщень необхідною кількістю первинних засобів пожежогасіння, стану шляхів евакуації і запасних виходів, комплектацію пожежних щитів, наявності інструкцій з пожежної та техногенної безпеки.

Постійно оновлюється куточок з охорони праці, додаються пам'ятки з охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Традиційно у вересні проведено День гігієни, нагадали основні гігієнічні правила. Багато заходів було проведено в рамках місячника безпеки та Всеукраїнського тижня безпечного дорожнього руху: повторення правил безпеки з класними керівниками, поліцією на інтерактивних уроках на нестандартних локаціях, виготовлення постерів, флаєрів з правилами безпеки на дорозі, під час поводження з електро-, газо-приладами, поводження з вогнем тощо. З вчителями та учнями закладу було проведено бесіди по правилам поводження з вибухонебезпечними предметами. Бесіди проводили спеціалісти департаменту освіти та вчитель предмету «Захист України». Практичним психологом закладу надавалися консультації дітям, які зазнали стресу під час воєнних дій, а також було проведено цикл занять по стресостійкості серед учнів 1-11 класів. Всі вчителі мають сертифікат по домедичній допомозі.

## *Організація харчування в закладі*

Відповідно до наказу управління освіти №217 від 09.06.2026 «Про підсумки організації харчування учнів закладів загальної середньої освіти Житомирської міської територіальної громади у 2025-2026 навчального року» зроблено аналіз організації харчування в навчальному закладі. При організації харчування дітей у ліцеї керувалися, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про систему громадського здоров'я», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами), від 20.12.2025 №1456 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) , розпорядженням КМУ від 07.11.2025 №1216-р «Деякі питання реалізації Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року», рішеннями виконавчого комітету Житомирської міської ради від 21.12.2020 року№1533, від 11.10.2024 №1630 (зі змінами).

Відповідно до рішення виконавчого комітету від 11.10.2024 №1630 вартість харчування у ІІ семестрі 2025-2026 навчального року становила для учнів 1-4 класів 39,87 грн (сніданок), 43,88 грн (обід):

1) незалежно від реєстрації і місця проживання:
   - сніданок -11,96 грн – кошти місцевого бюджету (30%), 27,91 грн – кошти державної субвенції (70%);

- обід -13,16 грн – кошти місцевого бюджету (30%) , 30,72 грн-кошти державної субвенції (70%);

2) для учнів пільгових категорій 1-11 класів, які мають право на безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства України та відповідних рішень Житомирської міської ради і виконавчого комітету Житомирської міської ради:

- 1-4 класів (6-11 років) – 39,87 грн – сніданок (за кошти місцевого бюджету);
- 1-4 класів (6-11 років) – 43,88 – обід (30,72 грн-кошти державної субвенції (70%), 13,16 грн -кошти місцевого бюджету (30%);
- 5-9 класів (11-14 років) -52,29 грн – обід (за кошти місцевого бюджету);
- 10-11 класів (14-18 років) – 58,47 грн – обід (за кошти місцевого бюджету).

Харчування учнів у 2025-2026 н.р. було організовано:

- на підставі заяв батьків (осіб, які їх заміняють) учням 1-4 класів;
- на підставі заяв батьків (осіб, які їх заміняють), документів, що підтверджували відповідний статус, дітям пільгових категорій 1-11 класів;
- на підставі заяв батьків (осіб, які їх заміняють), довідки про реєстрацію місця проживання або витягу із реєстру територіальної громади учням 1-4 класів на умовах співфінансування (30%- кошти міського бюджету, 70%- кошти батьків) та за повну вартість (100% кошти батьків);
- на підставі заяв батьків учням, які відвідують групи подовженого дня, за рахунок коштів батьків;
- учням 5-11 класів за рахунок коштів батьків.

Протягом ІІ семестру вівся облік здобувачів освіти, які забезпечуються гарячим харчуванням за кошти місцевого бюджету, субвенції з державного бюджету та за кошти батьків.

На підставі договору на закупівлю послуг за державні кошти надання послуг з організації харчування було забезпечено у ліцеї способом організації харчування - аутсорсинг.

Забезпечувала харчування здобувачів освіти протягом ІІ семестру фізична особа-підприємець Спінова Л.Д., переможець конкурсних торгів на основі договорів, укладених між керівником ліцею та фізичною особою-підприємцем про закупівлю послуг (послуги їдалень) за державні кошти.

Харчування дітей організовувалось відповідно до Примірних чотиритижневих сезонних меню (сніданки, обіди), погодженого Житомирським міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби у Житомирській області з використанням нормативно-технологічної документації на страви та вироби до зазначених вище меню згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 №305 та вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205. На основі вказаних меню ФОП спільно з медичним працівником складалося щоденне робоче меню, яке затверджувалося керівником закладу.

Щоденно відповідальним особою розміщувалися фото контрольних порцій сніданків та обідів на сайті «Харчування у ЗЗСО (сніданки та обіди у фотоматеріалах)».

Питний режим школярів було організовано наступним чином:

- шляхом щоденного забезпечення батьками дітей питною негазованою водою в індивідуальній ємності;

- за потреби видачу з харчоблоку охолодженої, кип’яченої води в індивідуальну ємність учня;

- придбання дітьми фасованої води питної негазованої у буфеті закладу.

З метою інформування адміністрації закладу про просування реформи шкільного харчування в умовах воєнного стану було опрацьовано та взято до використання наступні листи від департаменту освіти: від 07.01.2026 №45 «Про досягнення реформи шкільного харчування на державному рівні за 2025 рік», від 12.01.2026 «Про лист департаменту освіти і науки «Про впровадження програми «Кусаноне», від 26.01.2026 №244 «Про харчування від проєкту «Living Democracy» для керівників ліцеїв», від 28.01.2026 №267 «Щодо Акта про списання готових страв і страв з незавершеним технологічним процесом та продуктів харчування», від 24.03.2026 №831 «Про 5 дайджест Команди реформи шкільного харчування», від 12.03.2026 №700 «Про Міжнародний день шкільного харчування», від 16.04.2026 №1145 «Про лист МОН від 03.04.2026 №1/6703-26», від 23.04.2026 №1253 «Про збірник «Рекомендації щодо організації фестивалів здорового харчування в громадах», від 14.05.2026 №1471 «Про державну ініціативу «Тисячовесна», від 18.05.2026 №1519 «Про лист Міністерства культури України «Щодо поширення інформації», від 14.01.2026 №112, від 15.04.2026 №1120, від 20.04.2026 №1184, від 15.05.2026 №1496 щодо надання відповідної інформації щодо організації харчування та підготовки інфраструктури до забезпечення учнів 1-11 класів одноразовим гарячим харчуванням з 01.09.2026 року, від 29.05.2026 №1665 «Про надання пропозицій (варіантів)».

Протягом навчального року в рамках виконання стратегічної цілі 4 Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року проводилась системна робота з популяризації здорового харчування та формування усвідомлених навичок і корисних харчових звичок серед учасників освітнього процесу з використанням різних форм, засобів та методів.

У частині координації, методичного керівництва, моніторингу, аналізу стану організації харчування учнів різних категорій та вжиття заходів з профілактики інфекційних захворювань та харчових отруєнь було видано наступні накази департаменту освіти та відповідні у навчальному закладі:

- від 30.12.2025 №342 «Про підсумки організації харчування учнів закладу освіти у І семестрі 20225-2026 навчального року» на наказ департаменту освіти від 30.12.2025 №429 «Про підсумки організації харчування учнів закладів загальної середньої освіти у І семестрі 2025-2026 навчального року»;

-від 09.03.2026 №48 «Про підготовку інфраструктури закладу освіти для забезпечення безоплатним харчуванням учнів 1-11 класів у 2026/2027 навчальному році» на наказ департаменту освіти від 09.03.2026 №95 «Про підготовку інфраструктури закладів загальної середньої освіти для забезпечення безоплатним харчуванням учнів 1-11 класів у 2026/2027 навчальному році»;

-від 25.05.2026 №108 «Про вжиття заходів щодо запобігання харчовим отруєнням, інфекційним захворюванням у пришкільному таборі з денним перебуванням та окремі організаційні питання» на наказ департаменту освіти від 25.05.2026 №206 «Про вжиття заходів щодо запобігання харчовим отруєнням, інфекційним захворюванням у пришкільному таборі з денним перебуванням та окремі організаційні питання»

Контроль за організацією, забезпеченням та якістю харчування у закладі забезпечувала директор школи Кулініч О.М., яка керувалася у своїй роботі пунктом 19 Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення

та відпочинку, затвердженого постановою КМУ від 24.03.2021 №305. Наказом по закладу була призначена особа відповідальна за організацію харчування дітей зі складу адміністрації Журавська І. В., яка керувалася у своїй роботі пунктом 20 Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою КМУ від 24.03.2021 №305. Медичний працівник Коломієць А. М. керувалася у своїй роботі пунктом 21 Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою КМУ від 24.03.2021 №305.

У 2025/2026н.р. працювала бракеражна комісія, до складу якої ввійшли кухар, медичний працівник, представник адміністрації, оператор ринку харчових продуктів, яка забезпечує харчування у закладі. Бракеражна комісія здійснювала щоденний контроль за якістю готових продуктів у шкільній їдальні.

Харчові продукти, що поступали на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації і супроводжувалися документами, що встановлюють їх якість і безпечність. Не допускалося приймання харчових продуктів без супроводжувальних документів, з минулим строком зберігання, з ознаками псування.

Облік дітей, охоплених безоплатним харчуванням, та дітей, яким надавалася адресна допомога на харчування, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей, відповідальному за харчування.

Безкоштовними сніданками було охоплено:

Вересень: 109 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 49, учні 5-9 класів – 49, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 102 учня 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Жовтень: 110 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 50, учні 5-9 класів – 49, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 102 учня 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Листопад: 112 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 51, учні 5-9 класів – 50, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 100 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Грудень: 113 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 51, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 100 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Січень: 111 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 50, учні 5-9 класів – 50, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 101 учень 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Лютий: 113 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 51, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11).

На умовах співфінансування охоплено харчуванням 100 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Березень: 113 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 51, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11). На умовах співфінансування охоплено харчуванням 99 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Квітень: 113 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 51, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11). На умовах співфінансування охоплено харчуванням 99 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Травень: 114 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 52, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11). На умовах співфінансування охоплено харчуванням 100 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

Червень: : 114 учнів пільгових категорій (учні 1-4 класів – 52, учні 5-9 класів – 51, учнів 10-11 класів – 11). На умовах співфінансування охоплено харчуванням 100 учнів 1-4 класів. За кошти ФОП харчувалося 2 учнів.

За кошти батьків організовано та забезпечено харчування дітей, які перебувають у групах продовженого дня. Середня охопленість харчуванням учнів ГПД:

Вересень:58 учнів
Жовтень:57 учнів
Листопад:57 учнів
Грудень:55 учнів
Січень: 53 учнів
Лютий:50 учнів
Березень:57 учнів
Квітень: 57 учнів
Травень:54 учнів
Червень:54 учнів

За результатами медогляду 2025 року протягом ІІ семестру потреби в організації дієтхарчування не було.

Охопленість буфетною продукцією протягом семестру наступна: у вересні- 250, у жовтні- 252, у січні –266, у лютому -220, у березні -260 , у квітні -260 , у травні – 220 чол., у червні -220 чол.

Щомісячно проводиться моніторинг щодо виконання грошових та натуральних норм харчування:

| **Місяць** | **Сніданок** | **Обід** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **6-11 років** | **11-14 років** | **14-18 років** |
| вересень | 83,4 | 84,2 | 82,3 | 84,1 |
| жовтень | 82,3 | 82,2 | 82,3 | 82,1 |
| листопад | 82,2 | 82,0 | 82,2 | 82,1 |
| грудень | 82,0 | 82,3 | 82,1 | 82,2 |
| січень | 82,0 | 82,3 | 82,1 | 82,2 |
| лютий | 82,1 | 81,9 | 82,0 | 81,9 |
| березень | 82,1 | 81,9 | 82,0 | 81,8 |
| квітень | 80,2 | 84,2 | 83,3 | 83,2 |
| травень | 80,3 | 84,3 | 83,2 | 83,1 |
| червень | 80,3 | 84,3 | 83,2 | 83,1 |

## *Робота медпункту*

У 2025/2026 н.р. медпункт був забезпечений необхідними препаратами, була облаштовані аптечки для укриття. Медичний працівник щоденно проводив бракераж готової продукції за 2 години до подачі страви дітям, брав участь в роботі комісії громадської контролю, складав щоденне меню на основі Примірного чотиритижневого сезонного меню, контролював процес дотримання технологій приготування відповідно до технологічних карт, розроблених спеціалістами департаменту освіти, виконання норм харчування відповідно до вікових категорій (6-11 років, 11-15 років, 15-18 років), контролювала санітарно-гігієнічний стан їдальні, харчоблоку відповідно до Постанови №305 (зі змінами) та навчальних кабінетів та санвузлів відповідно до Санітарного регламенту. З дітьми неодноразово проводились бесіди щодо користі гарячого збалансованого харчування та особистої гігієни.

Медичний працівник регулярно перевіряла дітей на педикульоз, надавала невідкладну допомогу (за потреби), вела облік медичного огляду учнів та педагогічних працівників, сформувала групи для занять фізичною культурою та спільно з класними керівниками проводила медико-педагогічний контроль за заняттями фізичної культури та хореографії.

## *Проект 8 . Змістовне дозвілля*

Умовою повноцінного становлення особистості виступає доцільно організований навчальний процес. Виховання і навчання є двома взаємопов'язаними сторонами єдиного педагогічного процесу, які доповнюють одна одну. Однією з особливостей навчально-виховного процесу є безперервність у часі, тому нагальною умовою його ефективності є організація змістовного дозвілля і відпочинку учнів під час канікул.

Класні керівники, керівники гуртків та адміністрація планували змістовне дозвілля під час канікул. По-перше, регулярно проводилися бесіди-інструктажі з техніки безпеки під час канікул, роздавалися пам’ятки та проводилися бесіди.

По-друге, практичним психологом було проведено цикл занять з учнями школи «Правила дружби» тощо.

## *Табір*

Пришкільний табір з денним перебуванням працював з 08 червня по 25 червня. Зарахування в табір відбувалося на підставі заяв батьків. Також батьки надавали згоду на фото- і відеозйомку, збереження та публікацію фото і відеоматеріалів. Батьки були ознайомлені з умовами перебування дітей у при шкільному таборі в умовах військового стану в країні. У таборі було 55 вихованців, це учні 1-4 класів, яких було об’єднано в 4 загони. Табір працював з 08.30 по 14.30. 27 учнів було звільнено від оплати за харчування на 100% (ВПО, батьки мають посвідчення УБД, малозабезпечені родини, багатодітні сім’ї), 4 учнів звільнено на 70% (дитина перебуває на диспансерному обліку, посвідчення постраждалого на ЧАЄС) на підставі наданих документів.

Харчування (сніданки та обіди) відбувалося в їдальні ліцею №19.

Табір працював за затвердженим режимом роботи і планом. З вихованцями табору працювали вчителі початкових класів, вчителі-предметники, керівники гуртків, техперсонал. До співпраці залучалися викладачі англійської мови з клубу «Флеш» (м.

Житомир), працівник гуртка початкового технічного моделювання з Центру дитячої творчості, театральна студія «Мандрівник» з виставою «Лісові пригоди», клуб «Усмішка» з шоу програмою. Для вихованців табору проводилися ранкові руханки, спортивні змагання, тренінги, різноманітні конкурси, виступи. На таборі працювали наступні вчителі, керівники гуртків, техпрацівники:

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Посада |
|---|---|---|
| 1. | Великоклад Тетяна Іванівна | Керівник табору |
| 2. | Бойко Жанна Леонідівна | Соціальний педагог; відповідальна особа за утримання та стан тимчасового укриття |
| 3. | Рога Світлана Миколаївна | Фахівець з охорони праці |
| 4. | Тараніченко Людмила Михайлівна | Вихователь І загону |
| 5. | Прокопчук Катерина Владиславівна | Вихователь І загону |
| 6. | Козел Анна Сергіївна | Вихователь ІІ загону |
| 7. | Нікіфоренко Алла Миколаївна | Вихователь ІІ загону |
| 8. | Градовчук Валентина Іроївна | Вихователь ІІІ загону |
| 9. | Дубок Ольга Михайлівна | Вихователь ІІІ загону |
| 10. | Жидецька Олена Дмитрівна | Вихователь IV загону |
| 11. | Фіялківська Олена Петрівна | Вихователь IV загону |
| 12. | Чебаненко Тетяна Василівна | Вчитель музичного мистецтва; група реагування |
| 13. | Ярмолюк Наталя Володимирівна | Педагог-організатор |
| 14. | Лебіга Оксана Володимирівна | Вчитель фізичної культури |
| 15. | Пантєлєєв Юрій Григорович | Керівник гуртка "Уроки шахів"; група реагування |
| 16. | Присяжнюк Руслана Анатоліївна | Психолог |
| 17. | Костенко Наталія Сергіївна | Технічний працівник |
| 18. | Фоміна Галина Романівна | Технічний працівник |
| 19. | Журавська Ірина Валеріївна | Завгосп |

Діти знаходилися під наглядом вихователів. Дитячий оздоровчий табір працював за власним планом роботи, організовував та здійснював різноманітні масові заходи. Зміст, форми і методи роботи в оздоровчому таборі спрямовані на виховання громадянина України, розвиток творчих здібностей, оздоровлення дітей.

Основним змістом виховної діяльності табору є забезпечення необхідних умов для змістовного відпочинку, організації оздоровлення дітей і підлітків, формування здорового способу життя, творчого і духовного розвитку. Виховна робота в дитячому оздоровчому таборі включає розумне поєднання відпочинку, праці, спорту з пізнавальною, естетичною, оздоровчою діяльністю. Зміст, форми та методи роботи в дитячому оздоровчому таборі визначено його статутом, педагогічним колективом і групуються на принципах ініціативи й самодіяльності дітей та учнівської молоді, демократії і гуманізму, розвиток національної і культурно – історичних традицій, пріоритетності загальнолюдських духовних досягнень і цінностей.

## *Проект 9. Сім'я і школа*

Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості.

Виходячи з того, що батьки зобов'язані постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей, заклад спрямовує зусилля педколективу на процес самореалізації учня, використовуючи різні форми і методи надання допомоги у розв'язанні життєвих проблем та самовизначенні.

Для реалізації проекту успішно працює Піклувальна Рада, Рада школи, психологічна служба, всеобуч батьків. Здійснюється громадський контроль за організацією харчування, охороною здоров'я та праці, надається посильна допомога у матеріально-технічному забезпеченні предметних кабінетів та класних кімнат.

У зв’язку з необхідністю дотримання норм та правил воєнного стану батьки до закладу допускалися лише за попередньою домовленістю. Але робота з батьками проводилася регулярно. На платформі Human, у вайбер групі та на сайті закладу регулярно виставлялася необхідна просвітницька інформація. Класні керівники проводили індивідуальні бесіди та класні збори за потреби..

Класні керівники продовжували виховувати в учнів цінність «Я та моя родина»: проводили виховні години та бесіди на цю тему

## *Проект 10 . Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу*

З метою профілактики девіантних проявів, попередження жорстокого поводження серед учнів середньої ланки практичним психологом проведено заняття з елементами тренінгу «Усі різні, усі рівні», «Система цінностей», «Формула стійкості», «Секрети психічного здоров’я», «Вирішую конфлікти та будую мир навколо», арт-заняття «Психологічна підтримка у воєнний час», індивідуальні заняття «Розгадай себе-зрозумієш інших», «Як бути гарним другом». Систематично проводилися години спілкування в класах з метою попередження порушень поведінки та стабілізації психо-емоційної сфери учнів. Спільно з педагогом-організатором проведено цикл занять «Ефективна комунікація» з метою унеможливлення лайливолого спілкування в ліцеї та протидії психологічного насильства. Соціальним педагогом було проведено уроки здоров’я «Профілактика тривожності», «Секрети здоров’я та довголіття», «Прості секрети протидії стресу», «Девіантна поведінка, деліквентна поведінка. У чому різниця та як її попередити», у 8-9 класах класах проведено уроки профілактики жорстокого поводження «Свідоме спілкування», профілактики шкідливих звичок «Правда про наркотики», профілактики кібербулінгу «Телеграм канали та їх контент», серед учнів 7-9 класів проведено цикл розвивальних занять з елементами арт-терапії «Профілактика тривожності». Продовжено співпрацю з працівниками. ювенальної превенції Житомирської області, службою у справах дітей ЖМР, Патрульною поліцією міста Житомира. Серед учнів випускних класів проведено індивідуальну та групову профорієнтаційну роботу, включно з відвідуванням профорієнтаційного міського табору.

# *Проєкт 11 . Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу*

Фінансово-господарська діяльність навчального закладу дозволяє створити оптимальні умови для успішної та ефективної роботи всього колективу закладу освіти, всіх учасників НВП. Залучення кожного учасника освітнього процесу до питань благоустрою ліцею дозволяє не тільки виховувати повагу до праці як власної, так і інших людей, але й відчувати себе відповідальним за порядок та комфорт в закладі. Метою проєкту є створення сучасного освітнього середовища відповідно до Стратегії розвитку закладу. У 2025/2026 році було проведено наступні заходи:

1. Для повноцінного забезпечення освітнього процесу було складено штатний розпис, складено тарифікаційні списки з урахуванням фонду зарплати.
2. Складено розклад уроків, гуртків, секцій та факультативів, індивідуальних занять, розподілено педагогічне навантаження, узгоджено графік роботи техперсоналу
3. Складено кошторис витрат закладу на новий фінансовий рік, здійснено розрахунок зарплат, було розподілено та видані премії, матеріальна допомога для працівників закладу.
4. Проведено інвентаризацію шкільного майна та обладнання, перевірено інвентаризаційні номери та маркування на новому обладнанню.
5. Складено акти на оприбуткування нового майна та списання застарілого та вийшовшого з ужитку шкільного обладнання та інших матеріальних цінностей.
6. Проведено поточний ремонт навчальних кабінетів та рекреаційних приміщень школи. Проведено ремонт санітарно-технічного обладнання унітазів, змішувачів, кранів, шпаклювання та фарбування стін.
7. Зроблено капітальний ремонт нового укриття.
8. Здійснено матеріальне забезпечення:

- Відновлено необхідну кількість господарчого інвентарю;
- Придбано дезінфікуючі засоби;
- Придбано миючі та чистящі засоби
- Придбано будівельні матеріали для ремонтних робіт;
- Придбано канцелярські товари для забезпечення адміністративної роботи;
- Придбано медичні засоби для забезпечення роботи шкільного медпункту.
- Придбано та замінено комплектуючі для меблів закладу.

9. Приведено територію закладу в належний санітарний стан та створення естетичних умов для виховання учнів.
10. Проведено поточний ремонт огорожі, спортивного майданчика, господарських будівель.
11. Проведено профілактично-ремонтні роботи в газовій котельні закладу: здійснено повірку лічильника газу, манометрів та термометрів. Здійснено пуско-налагоджувальні роботи. Забезпечено котельню обов’язковою технічною документацією.
12. Проаналізовано та відкориговано споживання газу, холодної води та електроенергії, запропоновано шляхи зменшення використання енергоресурсів.
13. Постійно дотримується протипожежний режим в закладі. Забезпечено достатньою кількістю протипожежного обладнання, здійснюється

систематичне обслуговування обладнання протипожежної сигналізації. Закуплено додаткова кількість вогнегасників та пожежний щиток для нового укриття.

14. Для дотримання правил та розпорядку в закладі видано ряд наказів, які визначають обов’язки та відповідальність у роботі працівників ліцею.

# *Перспективні плани на 2026/2027 н.р.*

- Утримувати в належному стані (відповідно до протипожежних, санітарних норм та норм безпеки) тимчасові укриття.
- Покращувати безпечне, безбар'єрне та комфортне освітнє середовище;
- Продовжити відпрацювання з педагогами та учнями алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», алгоритм дій щодо посилення заходів безпеки та реагування на погрози терористичного характеру, алгоритм дій у разі нападу, алгоритм дій при отриманні інформації щодо замінування закаладу.
- Організувати навчання у 2026/2027 н.р. за наступними формами: офлайн, екстернат, педагогічний патронаж.
- Продовжити роботу над підвищенням рівня професійної діяльності педагогічних працівників з питань проєктної діяльності, формувати громадянську ідентичність, соціальну та громадянську компетентності, обізнаність та самовираження у сфері української національної культури.
- Підготувати інфраструктуру закладу для забезпечення організації безоплатного одноразового гарячого харчування учнів 1-11 класів.
- Реалізувати в ЗО проєктну діяльність за темою «Демократична школа».
- Організувати якісне дозвілля учасників освітнього процесу: під час канікул, на заняттях з гурткової роботи, в пришкільному таборі.
- Сприяти якісній курсовій перепідготовці та атестації педагогічних працівників закладу.
- Регулювати питання запобіганню булінгу та кібербулінгу в закладі.
- Організувати та проводити виховну роботу і за наступними напрямками: «Я і Україна», «Морально-духовні цінності», «Я і праця», «Я і право», «Я і здоров'я», «Я і мистецтво», «Я і природа», «Я і моє майбутнє»;
- Проводити роботу по формуванню стресостійкості в учасників освітнього середовища.
- Організувати роботу з обдарованими дітьми, створивши команду супроводу з ОУ: вчителі-методисти, психологічна служба.
- Сприяти розвитку обдарованості в закладі методом долучення учнів до конкурсів, олімпіад, проєктів.
- Провести якісний моніторинг навчальних досягнень учнів, результатів НМТ та спланувати коригувальну роботу;
- Підвищити рівень згуртованості учнів закладу освіти шляхом залучення до громадсько-корисної діяльності вихованців методом створення позитивної громадської думки про актив в класах.
- Підняти соціальний статус ізольованих учнів закладу освіти шляхом залучення до спільної діяльності вихованців методом створення позитивної громадської думки про актив в класах.
- Підвищити активність в громадсько-корисній діяльності закладу освіти через підвищення соціального статусу вихованців в класних колективах методом створення позитивної громадської думки про актив в класах.

Підвищити активність учнів в національно-громадянській діяльності закладу освіти шляхом залучення до спільної діяльності вихованців методом створення позитивної громадської думки про актив в класах.